

# LA VIDA COTIDIANA AL DIVÁN

## PSICOANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN (Primera Parte)



Historia de la Pedagogía, "MITO DE PROMETEO"



Comenzó el curso académico en La Argentina, y en otros continúan, sin embargo, en todos están la vuelta, tras los cambios habidos en el Planeta. Así como las nuevas formas de encarar la Educación, no solamente en los protocolos, sino que docentes y alumnos se enfrentan a cambios, que en su previsión los objetivos estarían logrados en el año 2030. Para ello se ha de comenzar ya para poder visualizar, comprender, aprender y aprehender lo que se nos plantea en estos nuevos modos de pensar la realidad.

## La educación en el siglo XXI

### EDITORIAL EDUCACIÓN

#### ¿QUÉ ES EDUCAR?, PARA QUÉ EDUCAR? ¿Y CÓMO EDUCAR?

“La educación es una tarea imposible porque, ¿qué maestro no retrasaría el progreso de sus alumnos al envidiar que ellos tengan mejor maestro que los que él mismo tuvo? Quisiera aquí anticiparme a las justas protestas de los educadores para aclarar que la insidiosa pregunta anterior es sólo otra manera de plantear la necesidad de que la pedagogía se transforme no sólo en el sentido que indican las transformaciones en los contenidos de curricula, materias, asignaturas, sino también en consonancia con los descubrimientos, que disponemos sobre la materia de la que vamos a tratar; el ser humano: con psiquismo. Educar es educarnos.”

#### EN ESTE NÚMERO

- [LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI](#)
- [PSICOANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN](#)
- [RENOVAR LA PEDAGÓGICA PARA EL SIGLO XXI](#)
- [RENOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL SIGLO XXI](#)
- [LA ILUSTRACIÓN SEXUAL DEL NIÑO](#)
- [EL DESEO HUMANO](#)
- [ES NECESARIA LA FORMACIÓN PERMANENTE](#)
- [ADVERTIMOS QUE:](#)
- [NUEVAS FORMAS DE PENSAR-SE PARA LA DOCENCIA](#)

## PSICOANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN

El psicoanálisis ha demostrado que en el soñante y en el artista sobrevive el niño apenas modificado, reveló también las energías y tendencias pulsionales que estampan al pequeño ser su sello característico y trazó las vías evolutivas que de aquél llevan a la adultez. No nos extraña, entonces, que la labor psicoanalítica despertara esperanzas en cuanto a una reformulación de la actividad pedagógica, actividad que tiende a guiar, estimular y encauzar y que junto con gobernar y psicoanalizar, forman la tríada de tareas imposibles que no por eso, han dejado de ejercerse. *Tareas realizadas por hombres, tareas siempre al borde de una definición rigurosa que acabe con las diferencias. Definición que no llega, borde inalcanzable por ser, precisamente, las diferencias el motor de dichas tareas.*

### RENOVACIÓN PARA LA PEDAGOGÍA EXISTENTE

En las sociedades primarias se ignora o se condena la búsqueda de nuevos medios o instrumentos, de nuevas formas de vida; el individuo que pertenece a ellas tiende a evitar toda novedad o a referirla a lo que se conoce tradicionalmente.

Por contraste con las sociedades primarias, las llamadas sociedades civilizadas o secundarias son aquellas cuya cultura está abierta a las innovaciones y posee instrumentos aptos para hacerles frente, comprenderlas y utilizarlas. Estos instrumentos son forjados por el saber en todas sus formas

## FORMACIÓN PARA UN ESPÍRITU CIENTÍFICO

EL ESPÍRITU CIENTÍFICO SE CONSTITUYÓ COMO UN CONJUNTO DE ERRORES RECTIFICADOS. PERO TALES OBSERVACIONES DISPERSAS ESTÁN SIN DUDA MUY LEJOS DE FORMAR UNA DOCTRINA COMPLETA DE LA ACTITUD OBJETIVA Y PUEDE PARECER QUE UN LOTE DE VERDADES GANADAS SOBRE ERRORES DISPARATADOS NO PROPORCIONA ESE DOMINIO DE LA VERDAD, BIEN HOMOGÉNEA BIEN REDONDEADO, QUE OFRECE AL CIENTÍFICO EL PLACER DE POSEER UN BIEN TANGIBLE Y SEGURO. EN VERDAD, EL CIENTÍFICO ES CADA VEZ MENOS ÁVIDO DE TALES PLACERES TOTALITARIOS.



MURMUREMOS A TODA LA VIDA INTELLECTUAL: ERROR, TÚ NO ERES UN MAL. COMO LO DICE MUY BIEN ENRIQUES (1): "REDUCIR EL ERROR A UNA DISTRACCIÓN DE LA MENTE FATIGADA, NO ES SINO CONSIDERAR EL CASO DEL Tenedor DE LIBROS QUE ALINEA CIFRAS. CUANDO SE TRATA DE UN VERDADERO TRABAJO INTELLECTUAL EL CAMPO A EXPLORAR ES MUCHO MÁS VASTO".

**EN LA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA:**

*¿Quién enseña? ¿Qué se enseña?:*

“Ser maestro, profesor, docente, enseñante, educador..., significa estar en disposición de hallar los medios conducentes a la transmisión de una civilización y una cultura; lo que significa construir, producir en el sujeto objeto de la educación, la instrumentalización de los conocimientos, aptitudes y actitudes, en el panorama cultural actual, necesario para capacitar su ser en el nivel social contemporáneo y, a la vez

Doble tarea, pues: la de instruir, educar, y la de dar alas a los anhelos que existen, embrionarios, en toda conciencia naciente. El maestro tiende hacia la inteligencia, hacia el espíritu y finalmente, hacia la esencia moral que reposa en el ser humano. Enseña aquello que es exterior al niño; pero debe cumplir asimismo el hondo viaje hacia el interior de ese espíritu y regresar de él trayendo, para maravilla de los ojos de su educando, la noción de bondad y la noción de belleza: ética y estética, elementos esenciales de la condición humana.”



[John Dewey \(EE.UU., 1859-1952\)](#)



[Ovide Decroly, \(Belgica 1871-1932\)](#)



[Édouard Claparède](#)



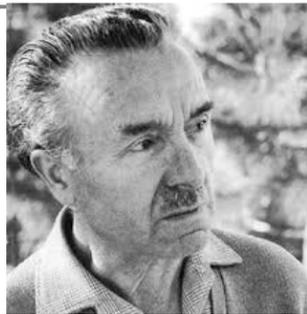
[Adolphe Ferrière](#)



[Maria Montessori](#)



[Rosario Vera Peñaloza \(Argentina, 1873-1950\)](#)  
Fundadora de la Escuelas de preescolar escuela-jardín, en La Argentina.



[Freinet](#)

**Célestin Freinet** (Francia, 1886-1966)

Tenía aproximadamente 34 años en 1920, ya el texto de La Interpretación de los Sueños, publicada en 1900, una mostración teórica, una serie de conocimientos sobre el proceder del psiquismo humano, así como su constitución, psíquica, que produjo cambios en las formas y modos de abordar la educación. Para aquellos, como pensadores, los que trataban de pensar en algo tan trascendente como es la educación, la formación de sujetos, autónomos, libres, útiles y felices.

Base y motor de la civilización, es en la formación, en la aceptación y modos de renunciar al animal.

Cuando hablamos de educación, parece que sólo tenemos que fijarnos en el curriculum, es decir en contenidos y contenidos metidos con ... machete, fuego, látigo, bajo el diploma.

Papel que dice egresado.

Vivimos hoy en el Siglo XXI, acontecimientos, sucesos, e impresionantes cambios en la vida de las personas. El Humano, dividido hoy entre una envoltura evolutiva de búsqueda de igualdad falsa y gradualmente productora de callejones sin salida, puntos muertos, laberinto sin paredes, donde van a caer las potencialidades de todas aquellas mujeres y hombres que en este tiempo tratan de eso de dar su vida de trabajo a la educación, fuera de la familia.

**impulsor de métodos de renovación pedagógica dentro del marco del movimiento llamado "la escuela nueva".**

La pedagogía de Freinet es una de las propuestas más amplias que hay, ya que el establece e sus textos, lo que plantea no es una propuesta acabada y que esta se presta a modificaciones por los educadores del CEL, por las condiciones particulares en las que ellos desarrollan su profesión y que en ese proceso expandan y reformulen la pedagogía de Freinet. Acercándose a la Teoría del Inconsciente.



[Anton Makarenko. \(1888-1939\)](#)

Entregado a estas acciones, Makarenko creó un sistema pedagógico innovador, el cual se refleja a través de novelas, obras de teatro y guiones cinematográficos. La más notoria y querida obra del autor **Poema Pedagógico** representa personajes que viven fuera de sus páginas y son personificados por pedagogos, médicos, ingenieros, aviadores. [\(clic si quieres recibir esta obra en PDF\)](#)

*Renovar la Pedagógica para el Siglo XXI*

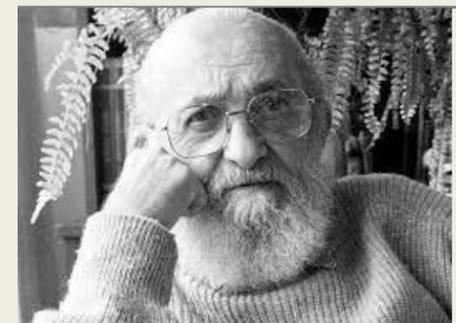
**PSICOANÁLISIS PARA LA PEDAGOGÍA DEL SIGLO XXI**



[ROSA SENSAT](#)  
(ESPAÑA, 1873-1961) Escuela de Maestros [ROSA SENSAT](#)

Pedagoga. En el movimiento que en ese tiempo estaba planteándose en el mundo; casi todos contemporáneos a Sigmund Freud. tras la producción de las nuevas ciencias: Teoría del Valor, Teoría de la Relatividad, Teoría del Inconsciente. Conectada con el movimiento feminista catalán, apostó de manera especial por la renovación en la enseñanza de las ciencias y la racionalización de las asignaturas consideradas femeninas apoyando la transformación de la educación de las niñas.

**EL PSICOANÁLISIS PARA LA PEDAGOGIA**



[PAULO FREIRE](#)

Todos trajeron palabras nuevas para nombrar la COSA, educar, enseñar. Freire explicita el por qué es más correcto decir *educando* que educado, algo ya hecho, por ejemplo, educando es en movimiento, es ACCIÓN, PERMANENTEMENTE.

Y, ..., se quedaron con la teoría de la comunicación.; (Emisor, Receptor, Código y Mensaje). Es decir no entendieron casi nada, cuando se siga pensando que el sujeto que somos, es el de la consciencia, el de la percepción, cognoscente, cuando veo que el sol gira a mi alrededor, me salto por arriba la Teoría Copernicana y esto no es cualquier cosa. Es que estoy pensando sin los grandes saltos en las ciencias que se han dado, y sigo pensando desde lo que se ve, se oye, desde los sentidos y es una cuestión de gran importancia, porque se seguirá dando vueltas, años y años más, cayendo en la ineficacia, cuando tenemos herramientas que nos pueden favorecer la tarea, llamada, “imposible” y que por eso no se deja de hacer. Es por esto que teniendo en cuenta todos estos avances que supusieron para la educación grandes pasos en la teorización posible de esa labor, aun son insostenibles para los nuevos tiempos.

## APRENDER A ENSEÑAR APRENDER

*La educación tiene dos escollos:*

SE TRATA DEL ESCOLLO DEL DEJAR HACER Y EL ESCOLLO DE LA PROHIBICIÓN Y EL CAMINO HA DE SER HALLADO SIN ESTRELLARSE CON NINGUNO DE ELLOS.

El niño -decimos- debe aprender a dominar sus pulsiones. Es imposible -decimos luego- dejarle en libertad de seguir sin restricción alguna sus impulsos, aunque ello constituiría una experiencia muy constructiva para los psicólogos. Pero les haría la vida imposible a los padres y acarrearía a los niños mismos graves perjuicios, como se demostraría en parte inmediatamente y, en parte, en años posteriores.

**Así pues, la educación tiene que cohibir, prohibir y sojuzgar, y así lo ha hecho en todos los tiempos.**

Pero el análisis nos ha demostrado que precisamente este sojuzgamiento de las pulsiones trae consigo el peligro de la enfermedad neurótica.

**En consecuencia, la educación tiene que buscar su camino entre dos tipos de obstáculos, colocados ambos en tiempos contradictorios.**

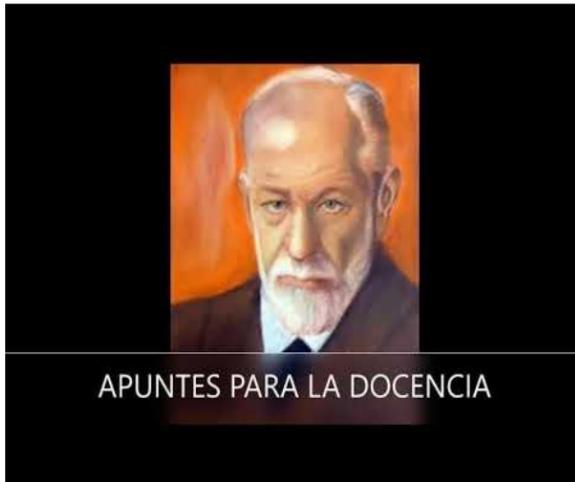
**Se trata del escollo del dejar hacer y el escollo de la prohibición y el camino ha de ser hallado sin estrellarse con ninguno de ellos.**

**Y si el problema no es insoluble, será posible para la educación conseguir un camino óptimo, siguiendo el cual pueda procurar al niño un máximo de beneficios causándole un mínimo de daños.**

**Entonces:**

Se tratará, pues, de decidir cuánto se puede prohibir, en qué épocas y con qué medios. Pero aquí no acaba el problema, la reflexión más inmediata enseña que la educación ha cumplido hasta ahora muy imperfectamente su misión. Aún si encontrara el camino óptimo y lograra realizar de un modo ideal su tarea, podrá abrigar la esperanza de extinguir uno de los factores de la etiología de la enfermedad: el influjo de los traumas infantiles accidentales.

El otro -el poderío de una constitución violenta de las pulsiones- nunca podrá suprimirla.



**EL DOCENTE EN 2021:** Los importantes puntos que se le exige al docente en este nuevo tiempo.

**LA FUNCIÓN DEL COMPLEJO DE EDIPO EN LA ESTRUCTURACIÓN PSÍQUICA**



**E**l complejo de Edipo no habla sino de una ley que le constituye. Es una función. Esta función del complejo de Edipo es la estructura psíquica. Siendo lo central en el complejo de Edipo, el complejo de castración; éste es el eje central en toda estructura clínica.

Quando se habla de complejo de Edipo es esencialmente hablar de la función del padre, que Freud introduce esta función desde el principio.

**“Los maestros no son los segundos padres” “los padres son los primeros maestros”,** quiere esto decir ya viene la materia prima elaborada, el alumno. Con la marca de su familia.

**(UNA CONVERSACIÓN CON UNA NIÑA DE 4 AÑOS Y 5 MESES DE EDAD, QUE CUENTA ASÍ SU RELATO FAMILIAR DESDE LA POSICIÓN EN LA QUE ESTÁ, EN ESE PROCESO DE CONSTITUCIÓN PSICOSEXUAL)**



Si siguiendo alguna aproximación de cómo, cuando, la ilustración de los ilustrados, el niño.

*Renovación Pedagógica para el Siglo XXI*

PSICOANÁLISIS PARA LA PEDAGOGÍA DEL SIGLO XXI

El concepto de estructura: un conjunto de elementos articulados por unas operaciones que trazan los límites de su entorno, al introducirse en una disciplina matemática propone una nueva axiomática en el campo del número y da cuenta de operaciones algebraicas, hasta ese momento, definidas, pero no sistematizadas. Esto produjo, a su vez, una modificación en la enseñanza de las matemáticas que requirió un largo tiempo de preparación y adecuación.

Algo parecido ocurrió en el campo de la lengua, donde la introducción del concepto de estructura sobre la posibilidad de pensar al lenguaje como un sistema de signos enteramente diferenciales e imposibles de significar en solitario.

Ya no, las palabras como imágenes sensoriales de cierto tipo, sino que, en todo caso, las imágenes son aquello de lo que el lenguaje habla, ya que a su modo, también son palabras.

Aquí también fue preciso formar a los educadores en la modificación pedagógica que las novedades teóricas imponían.

Lo que todavía no ha ocurrido es que la pedagogía haya visto en el psicoanálisis una práctica exquisitamente comunitaria que, como tal, altera radicalmente los fundamentos de la educación cuando estos dibujan la relación educativa con los redundantes trazos de la teoría de la comunicación. Cae, por lo tanto, esa particular operación especular del espacio que es la dupla del emisor y receptor tan propia de robots, como ajena al hombre.

EL PSICOANÁLISIS PARA LA PEDAGOGIA

Es necesario advertir aquí que no es nuestra propuesta confundir la labor pedagógica con el tratamiento psicoanalítico, ni pretendemos sustituirla por éste. El psicoanálisis del niño puede ser indicado y aplicado por la educación como un recurso auxiliar. Se ha dicho que el tratamiento de un neurótico es una especie de reeducación y me siento dispuesto a justificar esta afirmación si aceptamos previamente la diferencia entre esta situación y la educación de un ser aún inmaduro y si atendemos además a los límites teóricos del trabajo psicoanalítico, que no indican nada que restablecer, nada que reeditar, sino como establecer otra edición.

**Si tomamos en cuenta las coordenadas socioeconómicas, buscaremos las claves de la educación en su posición de la primera formación cultural para el niño que llega a ella tras haber entregado, en familia, su vida para no morir.**

IR A LAS FUENTES: SIGMUND FREUD

LA ILUSTRACIÓN SEXUAL DEL NIÑO

SIGMUND FREUD CARTA ABIERTA AL DOCTOR M. FÜRST (1907)

“Escribe Freud,” La mojigatería usual y la propia mala conciencia en lo concerniente a la sexualidad, pero quizá también cierta ignorancia teórica, a la que no es imposible poner remedio. Se cree, en efecto, que los niños carecen de instinto sexual, no apareciendo éste en ellos hasta la pubertad con la madurez de los órganos sexuales. Es éste un grave error de lamentables consecuencias, tanto teóricas como prácticas, y resulta tan fácil de rectificar por medio de la mera observación que admira haya podido incurrirse en él. La verdad es que el recién nacido trae ya consigo al mundo su sexualidad. Determinadas sensaciones sexuales acompañan su desarrollo a través del período de lactancia y de la época infantil siendo muy pocos los niños que llegan a la pubertad sin haber pasado por actividades y sensaciones sexuales. Aquellos lectores a quienes pueda interesar una detallada exposición de estas afirmaciones la hallarán en mis **TRES ENSAYOS PARA UNA TEORÍA SEXUAL.**”

El deseo humano  
PILAR IGLESIAS

El Inconsciente es un concepto que inauguró un campo científico. La Teoría del Inconsciente, una concepción nueva del deseo humano que produjo grandes revoluciones en la medicina, filosofía, pedagogía, biología, antropología, en el arte, en el amor y sobre todo en la concepción nueva de la **SEXUALIDAD HUMANA**. Hasta el psicoanálisis, se había llegado a la noción de un sujeto de la conciencia, un sujeto autónomo, se hablaba de individuo. Individuo, cognoscente de su deseo, individual y autónomo de él; cuestiones que el psicoanálisis viene a mostrarnos, que **el sujeto es sujeto del deseo inconsciente**. Esta Teoría, subvierte el cógito cartesiano: “pienso luego soy”, y nos muestra, que “pienso donde no soy”. El sujeto de este campo es el sujeto del deseo inconsciente y éste, “el inconsciente, está estructurado como un lenguaje”: con leyes a cumplir, leyes y procedimientos que son la estructura del aparato psíquico. Un aparato somos, que siempre está en un trabajo constante, de día de noche, enfermo, viejo o rico, siempre trabaja. Descubrimiento de Freud, que nos muestra en su obra “El Método de la Interpretación de los Sueños”.

El acercamiento a este campo, nos posibilita acceder a otras y más formas de enfrentar la difícil tarea que es transmitir el deseo de eso, que he de enseñar

DE LA SEXUALIDAD HUMANA

Con la metamorfosis de la pubertad que abre las puertas a una serie de cambios y de reestructuraciones psíquicas, que no solo se asientan en el hecho que como todo segundo tiempo retroactivamente, actúa, resignificando un tiempo primero, sino que inaugura un tiempo otro, que en tanto inédito, abre una serie de interrogantes, que no solo lo son para quien o quienes padecen esos avatares, sino también para quienes como trabajadores del campo “psi”, han de conocer, sin exonerar a la educación: “escuela primaria”, “escuela secundaria” y “universidad”.

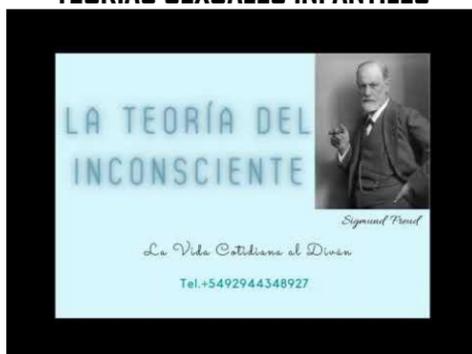
De LA VIDA SEXUAL HUMANA



LA ILUSTRACIÓN SEXUAL DEL NIÑO  
¿Qué edad ha de escogerse para ello?  
y  
¿De qué modo ha de llevarse a cabo.?



TEORIAS SEXUALES INFANTILES



EDUCACIÓN SEXUAL HUMANA para DOCENTES

Las experiencias realizadas hasta el presente en el intento de producir en el campo de la pedagogía las transformaciones que los descubrimientos psicoanalíticos indican, nos enseñan, varias cosas, entre ellas **la conveniencia** que el educador pueda acceder a los **fundamentos generales sobre la constitución psíquica y sexual del sujeto humano**.

INSTRUMENTACIÓN TEÓRICA PARA EL DOCENTE  
(PARA LA ADQUISICIÓN DE HERRAMIENTAS PRÁCTICAS)

LA TEORIA SEXUAL HUMANA  
Teoría Del Inconsciente.

Con los aportes epistemológicos para la lectura requerida, una lectura científica, para el acercamiento a estos descubrimientos, transitando las formaciones del Inconsciente: Sueño, Olvido, Equívoco, Recuerdo, Chiste, Humor, Negación, Síntomas. Así como algunas posibles herramientas que se le ofrecerán en el recorrido de los temas que nos abrirán un entendimiento de la constitución psíquica humana. El transitar estos conocimientos son de indudable valor; pues de lo contrario, el objeto de sus esfuerzos, el niño, el joven, seguirá siendo para él un enigma inaccesible. Es decir, no dejará de ser un enigma, dejará de ser inaccesible.

Para la Orientación Pedagógica  
Siglo XXI

Dice uno de los investigadores actuales de La Educación, el **Dr. J. E. Noro:**  
□ “El problema no radica solamente – como se suele afirmar - en tener **ALUMNOS POSMODERNOS EN ESCUELA MODERNAS**, sino de tener una escuela moderna en un mundo posmoderno, estimulados por otras urgencias, guiados por otros principios, demandados por otras pautas. Se trata de un enfermo a quien se le observan y describen los síntomas, sin llegar a su enfermedad de base, aquella que produce los innumerables efectos que pretenden curar los diversos especialistas: escuela vacía, ausencia de valores, desinterés de los alumnos, ausencia de las familias, disminución en los rendimientos, violencia generalizada, abandono de los verdaderos problemas, des-actualización de los contenidos, problemas con los docentes.”

“Se ha instalado – especialmente en los funcionarios políticos y en los técnicos que se desempeñan como usina de discursos – un **RELATO** sobre la **INCLUSION**, la **INTEGRACION**, la **CONTENCIÓN** y **EJERCICIO DE LOS DERECHOS** que poco tiene que ver con la realidad del trabajo cotidiano de los docentes, ya que se proclaman consignas que no pueden ser ejecutadas en las actuales condiciones de trabajo o con la infraestructura existente, se bajan comunicados que piramidalmente llegan hasta los últimos estamentos, sin ninguna instancia crítica que permita revisar factibilidad de los mismos. El riesgo que se corre es que se establece una cultura del **SIMULACRO** y la **MENTIRA** que termina sosteniendo y reforzando el **RELATO** establecido: se informa que efectivamente se produce la **INTEGRACION** de los alumnos, que los **EXCLUIDOS** estadísticamente figuran como **INCLUIDOS**, que sectores importantes de la población son **CONTENIDOS** por las escuelas que les acreditan sus saberes.”

**PALABRA CLAVE**

**LOS FUNDAMENTOS GENERALES**

**Advertimos que:**

El psicoanálisis ha descubierto los deseos, productos mentales y procesos del desarrollo humano de la infancia. Todos los esfuerzos anteriores fueron incompletos y erróneos a más no poder, como consecuencia de haber dado de lado por completo al inestimable factor de la sexualidad en sus manifestaciones somáticas y anímicas.

El escéptico asombro con que son acogidos los descubrimientos más evidentes del psicoanálisis en esta cuestión de la infancia -los referentes al complejo de Edipo, el narcisismo, las disposiciones perversas, el erotismo anal y la curiosidad sexual- dan idea de la distancia que separa nuestra vida anímica, nuestras valoraciones e incluso nuestros procesos mentales de los de los del niño normal. Cuando los educadores se hayan familiarizado con los resultados del psicoanálisis, le será más fácil reconciliarse con determinadas fases del proceso constitutivo en la infancia, y entre otras cosas, no correrán el peligro de exagerar la importancia de las pulsiones perversas o asociales que el niño muestra. Por el contrario, se guardarán de toda tentativa de yugular **violentemente** tales pulsiones.

*No es un animal gregario es un animal de horda*

**PSICOLOGÍA DE LAS MASAS Y ANÁLISIS DEL YO**



AUDIO Introducción

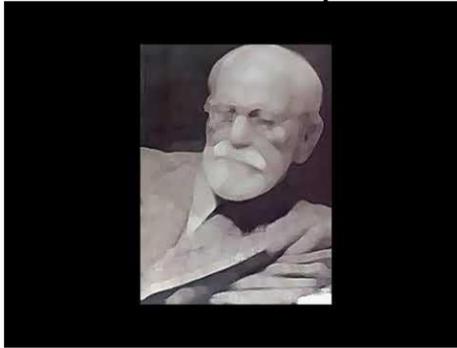
Es en la posición de un tercer término donde el descubrimiento freudiano del inconsciente se esclarece en su fundamento verdadero y puede ser formulado de manera simple en estos términos:

El inconsciente es aquella parte del discurso concreto en cuanto transindividual que falta a la disposición del sujeto para restablecer la continuidad de su discurso consciente. Así desaparece la paradoja que presenta la noción del inconsciente, si se la refiere a una realidad individual. Pues reducirla a la tendencia inconsciente sólo es resolver la paradoja, eludiendo la experiencia que muestra claramente que el inconsciente participa de las funciones del pensamiento. Como Freud lo subraya claramente, cuando, no pudiendo evitar del pensamiento inconsciente la conjunción de términos contrariados, le da el viático de esta invocación: sit venia verbo (permítame la expresión). Así pues le obedecemos echándole la culpa al verbo, pero a ese verbo realizado en el discurso que corre como en el juego de la sortija de boca en boca para dar al acto del sujeto que recibe su mensaje el sentido que hace de ese acto un acto de su historia y que le da su verdad.

Escritos | J. Lacan

**Los Grupos Lo Grupal  
La Grupalidad**

Estudiar los grupos desde la sociología no nos va a resultar útil, aquí:



GRUPO E INSTITUCIÓN:  
"el grupo como maquina"



Audio

**APUNTES SOBRE GRUPOS E INSTITUCIONES**



Audio

**PERTENENCIA PERTINENCIA COLABORACIÓN**

**NO ES UN MISTERIO**

Por qué desaparece de Internet la obra de Freud, traducida al castellano, por José Luís Ballesteros?

Carta de Freud en Agradecimiento a Ballesteros por su insuperable traducción al castellano. (Freud sabía esta lengua. Estudio que hizo sobre el libro *El QUIJOTE DE LA MANCHA*, de Miguel de Cervantes)

BIBLIOTECA NUEVA una Editorial que perdió la batalla ante las grandes multinacionales



OBRA COMPLETA DE SIGMUND FREUD.

Traducción de J.L. Ballesteros (recomendada)

**LECTURA DE LA FUNDAMENTACIÓN GENERAL PARA EL ÁREA EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

Interesante la Fundamentación, texto que debería ser "DESPLEGADO", en "grupos" por los "docentes".



"El espíritu científico se constituyó como un conjunto de errores rectificadas. Pero tales observaciones dispersas están sin duda muy lejos de formar una doctrina completa de la actitud objetiva y puede parecer que un lote de verdades ganadas sobre errores disparatados no proporciona ese dominio de la verdad, bien homogéneo, bien redondeado, que ofrece al científico el placer de poseer un bien tangible y seguro. En verdad, el científico es cada vez menos ávido de tales placeres totalitarios".



**Familia Grupo Institución**

**LA FORMACIÓN DEL DOCENTE, del educador, sea cual sea el nivel al que dedique su tarea, EN UN MUNDO, (que si bien es cierto siempre, en la actualidad, es EN CONSTANTE CAMBIO Y EN DONDE HAN DE AFRONTAR LA PREPARACIÓN DEBIDA Y DE VIDA, A NIÑOS Y JÓVENES PARA AFRONTAR LOS DESAFÍOS QUE SURGIRÁN EN ESTE TIEMPO, CON HERRAMIENTAS PRÁCTICAS Y TEÓRICAS.**



CON CITA PREVIA

MULTIPLE INTERÉS DEL PSICOANÁLISIS PARA LA EDUCACIÓN

# Es necesaria la formación permanente

## PSICOANÁLISIS EN BARILOCHE

### ¿QUIÉN EDUCA HOY?

### Nuevas formas de pensar-se para la Docencia

La preparación para una planificación educativa, donde los valores de la nueva Ley de Educación, que dicta el Ministerio, están dados desde la propuesta de un diseño formativo, donde primaría la comprensión y conocimiento del ser humano. Tendremos que poder leer que, si bien están puestos los puntos para facilitar la igualdad, no sea ésta un obstáculo para marcar las diferencias y poder soportar las asimetrías en el proceso de aprendizaje. Esenciales en todo proceso. El proponerse como docente el abrir no sólo a los conocimientos, sino a la experimentación del aprender a pensar. Es decir, desde los conocimientos ya transitados en las formas y modos de esta función trabajo sería, dejar que el otro se eduque. (En una lectura simple, que no lo es tanto, se entendería dejarle al libre albedrío, no sería como magníficamente lo expresa un personaje de Tomas Man en la novela de LA MONTAÑA MÁGICA"... Septembrine un anciano profesor que se encuentra también en ese lugar de tratamiento para la tisis, unos jóvenes que también se encontraban en la clínica, le preguntan durante un paseo, de qué se trata educar. Septembrini les dice que en el niño está todo, que la educación se trataría de sacar lo que no vale para la dirección que se quiere en la formación.

Es así, puedo en esa relación intrasubjetiva que se establece siempre con el otro, obtener de él lo peor o lo mejor, o algo sorprendente. El asombro ha de ser algo que un educador debe esperar de si y de sus alumnos.

### Grupos de Producción



### INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS



El plan de enseñanza que dictó Freud, para el psicoanalista planteaba así: que sin duda, además del psicoanálisis del candidato, los estudios del campo y la guía de otros psicoanalistas más grandes, habrá de comprender temas de las ciencias del espíritu, de la psicología, historia de la cultura y sociología, así como de anatomía, biología, biología genética, y, por supuesto, Poesía.

Sin tener que dedicarse por ello a esas áreas del quehacer laboral. En muchas profesiones y oficios, como en la del docente, el educador en general tendrá que incluir en sus conocimientos y formación la Teoría del Inconsciente. Con una conceptualización correcta de la constitución psico sexual humana. El psicoanálisis nos muestra que la sexualidad humana, es mucho más amplia que solo lo referido a la genitalidad y la reproducción. El psicoanálisis nos muestra los pasos, procesos, obstáculos y detenciones del acontecer de nuestra constitución, así como a poder instrumentar esos conocimientos ante los obstáculos que en todo proceso se van a dar...

### TALLER grupos de producción PARA DOCENTES (POR PETICIÓN DE GRUPOS E INSTITUCIONES)

Elaboración de Publicaciones



- **Introducción a la Teoría del Inconsciente**
  - EPISTEMOLOGÍA
- Introducción epistemológica: Instrumentos de lectura lectura productiva y lectura científica•
  - LA INTERPRETACIÓN DE LOS SUEÑOS MÉTODO Y TÉCNICA (PRODUCCIÓN DE UNA TEORÍA)
  - Curso:
    - La Interpretación de los sueños
    - Psicopatología de la vida cotidiana.
    - El chiste y su relación inconsciente
    - La negación•
    - Los síntomas
  - Curso:
    - • Tres ensayos para una teoría sexual.
    - • La organización genital infantil.
    - • Teorías sexuales infantiles.
    - • Las pulsiones y sus destinos.
    - • La disolución del complejo de Edipo•
  - Curso:
    - • Introducción al narcisismo.
    - • Inhibición. Síntoma y angustia.
    - • La represión.
    - • Lo inconsciente.
  - Curso:
    - Neurosis y psicosis.
    - La pérdida de la realidad en la neurosis y en la psicosis.
    - La escisión del Yo en el proceso de defensa.
    - Las neuropsicosis de defensa
  - Curso:
    - Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica
      - Sobre la sexualidad femenina.
      - La femineidad.
  - Curso:
    - Más allá del principio del placer.
    - El yo y el ello.
    - El duelo y la melancolía.
    - El problema económico del masoquismo.
    - Pegan a un niño.
  - Curso:
    - Moisés y la religión monoteísta.
    - Psicología de las masas y análisis del yo.
    - Tótem y tabú.
    - El malestar en la cultura
  - Curso:
    - Lo siniestro. Lo perezoso.
    - Los instintos y sus destinos.
    - Lo inconsciente.
    - La represión.
    - Introducción al narcisismo
  - Curso:
    - Iniciación al tratamiento.
    - Un ejemplo de labor psicoanalítica
    - Consejos al principiante
    - Psicoanálisis Silvestre
  - Curso:
    - Ejemplo de cómo los neuróticos revelan sus fantasías patógenas.
    - Los recuerdos encubridores. .
    - Observaciones sobre el amor de transferencia.
    - La novela familiar del neurótico.
  - Curso:
    - Dinámica de la transferencia
    - Recuerdo, repetición y elaboración
    - Caminos de la terapia psicoanalítica
    - Observaciones sobre el amor de transferencia
    - Conferencia 27.

### Grupos de Lectura

Escritos Jaques Lacan  
LA SIGNIFICACIÓN DEL FALO  
LA INSTANCIA DE LA LETRA EN EL INCONSCIENTE  
SEXUALIDAD FEMENINA

### CURSO Lacan con Freud LA TRANSFERENCIA

Un curso dirigido a personal de la salud, psicología, docencia. Etc. Aquellas profesiones donde interviene la relación INTERSUBJETIVA



## Fundamentación General del Área Educación Científica y Tecnológica

Para definir el marco de la orientación general del área Educación Científica y Tecnológica, resulta central reconocer que el ciclo básico de la escuela secundaria debería establecer una continuidad con los saberes construidos en la escuela primaria, y al mismo tiempo constituirse, en una clara oportunidad para profundizar en los modelos propios del campo de las Ciencias Naturales.

Este campo de conocimiento está definido por saberes provenientes principalmente campos disciplinares de **Física, Química, Biología y Ciencias de la Tierra** y se relacionan directamente con aspectos de los procesos y productos tecnológicos.

Esta combinación dinámica de teorías, modelos e ideas acerca de los fenómenos naturales y los modos de investigarlos debe ser favorecida en el ámbito escolar a partir de la construcción de situaciones intencionalmente definidas que permitan enriquecer, complejizar intereses y experiencias de los estudiantes y fundamentalmente construir herramientas para indagarlos y construir explicaciones a partir de tender puentes entre su conocimiento y los modelos y teorías científicas vigentes. Esto implica favorecer a la adquisición de saberes que se constituyan como marcos básicos de la alfabetización científica, entendida ésta, como la capacidad de tomar decisiones informadas y fundamentadas, a partir del abordaje y la comprensión progresiva de problemas relevantes para los alumnos y la sociedad.

En este marco, la investigación en didáctica de las ciencias, considera fundamental para la formación del ciudadano (Rivarosa, 2006) la inclusión de instancias formativas que atiendan, por una parte, a la comprensión de las principales ideas estructurantes de la Física, Química, Biología, Tecnología (Harlem, 2010) y a la construcción de ideas meta científicas. **Especialmente aquellas ideas que colaboren en la elaboración de una imagen actualizada de ciencia, de la actividad científica y de rol de los modelos científicos, ya que su valor para la educación científica radica en que abren oportunidades para que los alumnos y las alumnas lleven a cabo una reflexión crítica y contextualizada sobre la ciencia, sus alcances y sus límites** (Bahamonde, 2015).

Curso  
LA VIDA COTIDIANA AL DIVÁN  
INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS  
COMIENZO DEL CURSO  
6 DE ABRIL 2021  
TEL. +5492944348927

## PROCUSTO SÍMBOLO DE CONFORMISMO Y UNIFORMIZACIÓN.

**Procusto** era un bandido del Ática que había construido en su casa un lecho de hierro. Tenía la costumbre de salir por las calles y detener a los viandantes. Los invitaba a cenar en su casa. Cuando terminaba la cena los tendía sobre el lecho de hierro. Ajustaba la cabeza al catre de la cama de manera que si sobresalían por la otra parte las piernas o los pies, se los cortaba para que el cuerpo se acomodase al tamaño de la cama. Si, al tender a una persona en la cama, no llegaba a la cabecera y a los pies, los descoyuntaba. En lugar de acomodar la cama al tamaño de las personas, hacía que éstas se ajustaban a las medidas de la cama. La mitología dice que Procusto murió a manos de Teseo, quien le aplicó el mismo castigo que él infligía a sus víctimas.

Me he preguntado muchas veces si la escuela será también un lecho de Procusto. Si, en lugar de acomodar el currículum a las características de las personas, lo que se hace, como Procusto, es acomodar a las personas a un currículum único y homogeneizador. A costa de evidentes e inadmisibles torturas.

La escuela es el reino de la diversidad. Aunque se diga que una clase es homogénea, se trata de una evidente exageración, cuando no de una flagrante falsedad. Porque nadie es igual que nadie. La escuela encierra hoy una diversidad cultural inaudita. Algunos centros tienen un número mayor de alumnos extranjeros que de autóctonos. Pero la diversidad no es sólo cultural. Hay diversidad de capacidades, de intereses, de motivaciones, de expectativas, de estilos de aprendizaje... En definitiva, que no hay dos niños idénticos. Los alumnos que acuden a los centros escolares se dividen en dos grandes grupos: los inclasificables y los de difícil clasificación.

Nadie dejará de fracasar si sostiene su cuestión, mientras no nos hayamos desprendido de la ilusión de que el **significante** responde a la función de representar al significado, o digamos mejor: que el **significante** deba responder de su existencia a título de una significación cualquiera.

Pues incluso reducida a esta última fórmula, la herejía -es 1ª misma. Ella es la que conduce al lógico-positivismo en la búsqueda del sentido del sentido, del *meaning of meaning*, como denominan, en la lengua en la que sus fervientes se revuelcan, a su objetivo. De donde se comprueba que el texto más cargado de sentido se resuelve ante este análisis en insignificantes bagatelas, y sólo resisten sus algoritmos matemáticos que, por su parte, como es justo, no tienen ningún sentido.

Queda el hecho de que el algoritmo si no podemos sacar

**S** (Significante)  
-----  
s (Significado)

de él más que la noción del paralelismo de sus términos superior e inferior, cada uno tomado únicamente en su globalidad, en la cual se introduce clásicamente su uso.

Es ésta: donde se ve hasta qué punto favorece la dirección antes indicada como errónea.

## ÁRBOL



En primer lugar, EL DESARROLLO DE VÍNCULOS HUMANOS DE AFECTO Y TERNURA COMO REMEDIO AL DESARRAIGO. Dice el Dr. Jorge Eduardo Noro:

“La escuela puede ser un "lugar" (geográfico, en medio del barrio, pero también existencial, humano, interpersonal) en el cual se anuden raíces que permitan el desarrollo de las personas. Puede ser cobijo y hogar, suelo firme, ventana y horizonte a lo trascendente. Pero sabemos que la escuela no son las paredes, los pizarrones y los libros de registro: son las personas, principalmente los maestros. Son los maestros y educadores quienes tendrán que desarrollar su capacidad de afecto y entrega para crear estos espacios humanos. ¿Cómo desarrollar formas de contención afectiva en tiempos de desconfianza? ¿Cómo recrear las relaciones humanas, cuando todos esperan del otro lo peor? Hemos de encontrar, todos nosotros y cada uno, los caminos, gestos y acciones que nos permitan incluir a todos y ayudar al más débil, generar un clima de serena alegría y confianza y cuidar tanto la marcha del conjunto como el detalle de cada persona a nuestro cargo.”

## UNA NECESIDAD

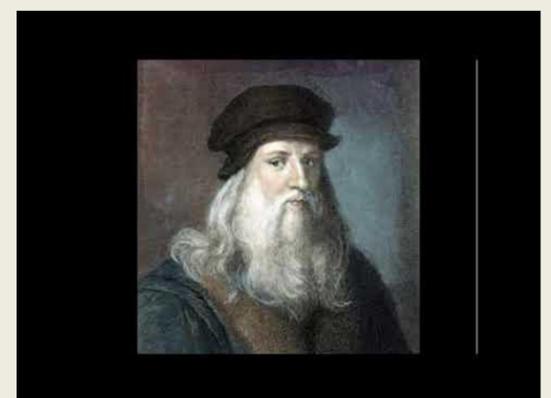
**Si pensamos en todos estos difíciles problemas, habremos de reconocer la necesidad de una formación psicoanalítica para la profesión del educador.**

**Esto sin contar con que los padres que han pasado por el análisis y le deben el conocimiento de los defectos de su propia educación guían mucho más comprensivamente a sus hijos y les ahorran daños que a ellos no les fueron ahorrados.**

LA INSTANCIA DE LA LETRA EN EL INCONSCIENTE O LA RAZÓN DESDE FREUD

Niños en mantillas

*Oh ciudades del mar, veo en vosotras a vuestros ciudadanos, hombres y mujeres, con los brazos y las piernas estrechamente atados con sólidos lazos por gentes que no comprenderán vuestro lenguaje y sólo entre vosotros podréis exhalar, con quejas lagrimeantes, lamentaciones y suspiros, vuestros dolores y vuestras añoranzas de la libertad perdida. Porque aquellos que os atan no comprenderán vuestra lengua, como tampoco vosotros los comprenderéis.*



AUDIO DEL TEXTO

[Puedes descargar todas las paginas de "CUADERNOS" DE LEONARDO DA VINCI](#)

ESTOS SE HAN DE LEER EN ESPEJO Y LOS ESCRIBÍ DE DERECHA A IZQUIERDA

EN ESTA PUBLICACIÓN:

Emilio González Martínez

Enrique Pichón Rievire

Gastón Bachelard

Jaques Lacan

Jorge Eduardo Noro

Julio Cortázar

Sigmund Freud

Nueva Ley de Educación RÍO NEGRO