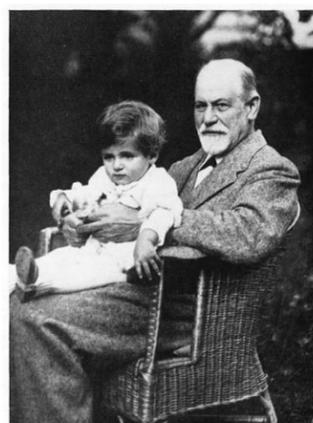


# LA VIDA COTIDIANA AL DIVÁN

TODO LO QUE QUISO SABER SOBRE LA SEXUALIDAD AHORA ESTÁ DISPONIBLE



El Psicoanálisis en la Reformulación Pedagógica



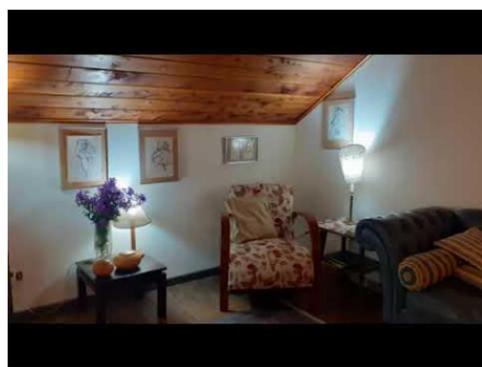
[RICARDO CARPANI pintor \(La Argentina\)](#)

## Las relaciones elementales de parentesco

### ACERCA DE LA PROHIBICIÓN DEL INCESTO

Claude Lévi-Strauss, en su texto, Antropología estructural y Las relaciones elementales de parentesco en el capítulo primero, revisa todas las concepciones acerca de la prohibición del incesto que se han podido encontrar en todo tipo de pueblos, civilizaciones, tribus, etc., encontrándose la prohibición, ahí donde hay relaciones de parentesco, donde hay lenguaje, está la ley, la ley de prohibición del incesto, la ley básica de lo humano. La ley humana por excelencia.

“Esta ley tiene dos caras: prohibición y donación: me es prohibida mi madre, pero además yo tengo que renunciar a ella, es decir, tengo que donarla, digamos; entonces, ahí, en ese doble juego es donde se me abre el mundo. Tiene dos caras, la ley no es solamente prohibición, es más que eso.”



LA VIDA SEXUAL HUMANA

## La Prohibición del Incesto: una Ley

### LA SEXUALIDAD HUMANA: DESDE QUE NACEMOS HASTA LA MUERTE. PSICOANÁLISIS SIGLO XXI

“Freud afirma que el Inconsciente es atemporal. Atemporalidad hecha de anticipaciones – après coup – y retroacciones – nachtraglich. Más bien de una cronología y una lógica diferentes.

Afirmaba Plotino, neoplatónico del siglo I ó II d. C.: “En una sola eternidad las cosas son suyas: esa eternidad que el tiempo remeda al girar en torno al alma, siempre desertor de un pasado, siempre codicioso de un porvenir.”

¿Qué afirma Lacan cuando dice que el análisis debería ayudar al analizante a historizar su vida, a temporalizar su historia?

“Una cosa no hay, es el olvido”.

“Dios, en su profética memoria, Nos dio sucesión y olvido”.

- [Las relaciones elementales de parentesco](#)
- [Otro título más largo con imagen](#)
- [Periodo de Latencia](#)
- [Sexualidad Infantil](#)
- [Manifestaciones sexuales el chupeteo](#)
- [Lorem ipsum dolor sit amet elit.](#)
- [Un aporte del psicoanálisis a la pedagogía](#)
- [Los celos en el siglo XXI](#)
- [El diván pone un límite al poder de la mirada](#)
- [La Impotencia](#)
- [La Frigidez](#)
- [Historias de Jaques Lacán](#)
- [La Prohibición del Incesto: una Ley](#)
- El Tiempo: [Borges, Freud, Lacan](#)

Los niños que sacan partido de la excitabilidad erógena de la zona anal se delatan por el hecho de que retienen las heces hasta que la acumulación de estas provoca fuertes contracciones musculares y, al pasar por el ano, pueden ejercer un poderoso estímulo sobre la mucosa [comportando un poderoso alivio placentero]. De esa manera pueden producirse sensaciones voluptuosas junto a las dolorosas. Uno de los mejores signos anticipatorios de rareza o nerviosidad posteriores es que un lactante se niegue obstinadamente a vaciar el intestino cuando lo sientan en el orinal, es decir, cuando la persona encargada de su crianza lo desea, reservándose esta función para cuando lo desea él mismo. Por supuesto, lo que le interesa no es ensuciar su cuna, esto no le importa; sólo procura que no se le escape la ganancia colateral o secundaria de placer que puede conseguir con la defecación. Nuevamente, los educadores aciertan cuando llaman «díscolos» a los niños que «difieren» estas funciones. El contenido de las pulsiones que, en calidad de cuerpo estimulador, se comporta respecto de una mucosa sexualmente sensible como el precursor de otro órgano destinado a entrar en acción sólo después de la fase de la infancia, tiene para el lactante todavía otros importantes significados.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA: Para este número:  
S. Freud, E. González Martínez, Luís Tamayo, D. Kordon, C. Lévi-Strauss. Pilar Iglesias Nicolás  
Dibujos R. Carpani

### SEXUALIDAD INFANTIL



### PERIODO DE LATENCIA



### METAMORFOSIS DE LA PUBERTAD



LA VIDA SEXUAL HUMANA

## TRES ENSAYOS PARA UNA TEORÍA SEXUAL

*Periodo de Latencia*

## SIGMUND FREUD

El período de latencia sexual de la infancia y sus fallos (Durchbrechungen). Los hallazgos extraordinariamente frecuentes de mociones sexuales, que hasta ahora se creían excepcionales y casos atípicos en la infancia, así como la revelación de los recuerdos infantiles de los neuróticos, hasta entonces inconscientes permiten de algún modo trazar el siguiente cuadro de la conducta sexual en ese período

## LAS INHIBICIONES SEXUALES.

En el niño civilizado (Kulturkinde) se tiene la impresión de que el establecimiento de esos diques es obra de la educación, y sin duda alguna ella contribuye en mucho. Pero en realidad este desarrollo está orgánicamente condicionado, fijado hereditariamente, y llegado el caso puede producirse sin ninguna ayuda de la educación. Esta última se atiene por entero a la esfera de competencia que se le ha asignado cuando se limita a marchar tras lo prefijado orgánicamente, imprimiéndole un cuño algo más ordenado y profundo.



[Información clic](#)

## LAS INHIBICIONES SEXUALES.

En el niño civilizado se tiene la impresión de que el establecimiento de esos diques es obra de la educación, y sin duda alguna ella contribuye en mucho. Pero en realidad este desarrollo está orgánicamente condicionado, fijado hereditariamente, y llegado el caso puede producirse sin ninguna ayuda de la educación. Esta última se atiene por entero a la esfera de competencia que se le ha asignado cuando se limita a marchar tras lo prefijado orgánicamente, imprimiéndole un cuño algo más ordenado y profundo.



Los celos

## PSICOANÁLISIS

## Sexualidad Infantil

*Constitución psicosexual humana*

## EL RECIÉN NACIDO YA VIENE CON INDICIOS SEÑALES...

Parece claro que el recién nacido trae consigo gérmenes de mociones sexuales que se desarrollan durante cierto lapso, para sufrir después una progresiva sofocación; la cual, a su vez, puede ser interrumpida por oleadas regulares de avance del desarrollo sexual o suspendida por peculiaridades individuales. Sobre las leyes y la periodicidad de este proceso oscilante de desarrollo todavía no se conoce nada con plena seguridad.

Parece, sin embargo, que casi siempre hacia el tercero o cuarto año de vida del niño su sexualidad se manifiesta ya de una forma claramente observable

## PSICOANÁLISIS

## Manifestaciones sexuales el chupeteo

## NO CONFUNDAN LO SEXUAL CON LO GENITAL

Por motivos que después se verán, tomaremos, en primer lugar, como modelo de las exteriorizaciones sexuales infantiles el chupeteo (el mamar con fruición).

El chupeteo o chupar (Das Ludeln oder Lutschen), que aparece ya en el lactante y puede conservarse de algún modo hasta la madurez o persistir toda la vida, consiste en un contacto de succión con la boca (los labios), repetido rítmicamente, que no tiene como finalidad la nutrición.

Una parte de los propios labios, la lengua, un lugar de la piel que esté al alcance -hasta el dedo gordo del pie-, son tomados como objeto sobre el cual se ejecuta la acción de mamar, la succión. A veces aparece una pulsión de prensión (Greiftrieb) que emerge [entra en escena] al mismo tiempo que suele manifestarse por un simultáneo tironeo rítmico del lóbulo de la oreja y el apoderamiento de una parte de otra persona (casi siempre de su oreja) con el mismo fin. La acción de mamar con fruición cautiva por entero la atención y lleva al adormecimiento o incluso a una reacción

motriz en una suerte de orgasmo. No es raro que el mamar con fruición se combine con el frotamiento de ciertos lugares sensibles del cuerpo, el pecho, los genitales externos. Por esta vía, muchos niños pasan del chupeteo a la masturbación.

El propio Lindner ha reconocido la naturaleza sexual de esta acción y la ha destacado sin reparos. En la crianza, el chupeteo es equiparado a menudo a las otras «malas costumbres» sexuales del niño. Muchos pediatras y neurólogos han objetado con energía esta concepción; pero en parte su objeción descansa, sin duda alguna, en la confusión de «sexual» con «genital». Ese disenso plantea una cuestión difícil e inevitable: ¿Cuál es el carácter universal de las exteriorizaciones sexuales del niño, que nos permitiría reconocerlas? Opino que la concatenación de fenómenos que gracias a la indagación psicoanalítica hemos podido inteligir nos autoriza a considerar el chupeteo como una exteriorización sexual, y a estudiar justamente en él los rasgos esenciales de la práctica sexual infantil.



No todos los niños chupetean. Cabe suponer que llegan a hacerlo sobre todo aquellos en quienes está constitucionalmente reforzado el valor erótico de la zona de los labios. Si este persiste, tales niños, llegados a adultos, serán grandes gustadores del beso, se inclinarán a besos perversos o, si son hombres, tendrán una potente motivación intrínseca para beber y fumar. Pero si sobreviene la represión, sentirán asco frente a la comida y producirán vómitos histéricos. Siendo la zona labial un campo de acción recíproca (Gemeinsamkeit), la represión invadirá la pulsión de nutrición. Muchas de mispacientes con trastornos alimentarios [anorexia o bulimia], globus hystericus, opresión en la garganta y vómitos, fueron en sus años infantiles enérgicas chupeteadoras. En el chupeteo o el mamar con fruición hemos observado ya los tres caracteres esenciales de una manifestación [exteriorización] sexual infantil. Esta nace apoyándose en alguna de las funciones corporales importantes para la vida; todavía no conoce un objeto sexual, pues es autoerótica, y su meta sexual se encuentra bajo el dominio de una zona erógena. Anticipemos que estos caracteres son aplicables y válidos también para la mayoría de las otras actividades de la pulsión sexual infantil.

## TEORÍA SEXUAL HUMANA

## El complejo de Edipo

*Diferente para el varón que para la niña*

## SIGMUND FREUD

Parece claro que el recién nacido trae consigo gérmenes de mociones sexuales que se desarrollan durante cierto lapso, para sufrir después una progresiva sofocación; la cual, a su vez, puede ser interrumpida por oleadas regulares de avance del desarrollo sexual o suspendida por peculiaridades individuales. Sobre las leyes y la periodicidad de este proceso oscilante de desarrollo todavía no se conoce nada con plena seguridad. Parece, sin embargo, que casi siempre hacia el tercero o cuarto año de vida del niño su sexualidad se manifiesta ya de una forma claramente observable

META SEXUAL  
INFANTIL.

La meta sexual de la pulsión infantil consiste en suscitar y producir la satisfacción mediante la estimulación apropiada de la zona erógena que, de un modo u otro, se ha escogido. Para que se cree una necesidad de repetirla, esta satisfacción tiene que haberse vivenciado anteriormente; y se puede pensar que la naturaleza ha encontrado un medio seguro para que esa vivencia no quede librada al azar. Ya tomamos conocimiento de la organización previa [el dispositivo] que cumple este fin respecto de la zona de los labios: el enlace simultáneo de este sector del cuerpo con la nutrición. Todavía habremos de hallar otros dispositivos similares como fuentes de la sexualidad. En cuanto estado, la necesidad de repetir la satisfacción se trasluce por dos cosas: un peculiar sentimiento de tensión, que posee más bien el carácter del displacer, y una sensación de estímulo o de prurito condicionada centralmente y proyectada a la zona erógena periférica. Por eso la meta sexual puede formularse también así: procuraría sustituir la sensación de estímulo proyectada sobre la zona erógena, por aquel estímulo externo que la cancela con la provocación de la sensación placentera de la satisfacción. Este estímulo externo consistirá la mayoría de las veces en una manipulación análoga a la succión. Pero si es cierto que la necesidad puede uscitarse también periféricamente, por una alteración real en la zona erógena, ese hecho armoniza a la perfección con nuestro saber fisiológico. Sólo puede parecer un poco sorprendente que, para cancelarse, un estímulo requiera de un segundo estímulo aplicado en el mismo lugar.



**Periodo de Latencia y sublimación** Durante este período de latencia, total o meramente parcial, se constituyen los poderes anímicos que más tarde se oponen a la pulsión sexual y se presentarán como inhibiciones en [restringirán] el camino de la pulsión sexual y angostarán su curso a la manera de unos diques (el asco, el sentimiento de vergüenza, los reclamos ideales en lo estético y en lo moral).



**FALLAS DEL PERÍODO DE LATENCIA.** Sin hacernos ilusiones, dada la naturaleza hipotética y la insuficiente claridad de nuestras intelecciones sobre los procesos del período infantil de latencia o de aplazamiento, volvamos a hacer pie en la realidad para indicar que ese empleo de la sexualidad infantil representa [constituye] un ideal pedagógico del cual el desarrollo real del individuo se aparta casi siempre en algunos puntos, y a menudo en medida considerable.



## LA IMPOTENCIA Y LA FRIGIDEZ

La impotencia y la frigidez (también llamada impotencia femenina) se caracterizan por presentarse como una carencia, ya sea de erección, de lubricación, de sensibilidad vaginal o de sentimientos en cuanto a los objetos amorosos. Describimos la frigidez como la falta de satisfacción propia de las tendencias sexuales y diremos que su extenso imperio –si tomamos en cuenta sus formas transitorias- puede considerarse genérico y supone todo el entramado inconsciente que producen las neurosis. De ahí el muy frecuente fracaso de los mejores oficios del compañero más deseado, de ahí también el carácter inaccesible que la frigidez presenta a todo tratamiento corporal y a la influencia de la sugestión. Los casos de mujeres que padecen frigidez y gozan haciendo el amor con hombres a los que conocen, por ejemplo, en otro país durante un viaje, no nos hablan tanto de una curación

PSICOANÁLISIS PARA LA  
EDUCACIÓNUn aporte del  
psicoanálisis a la  
pedagogía

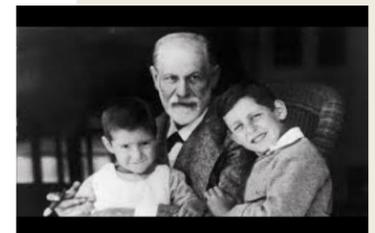
## LUÍS TAMAYO

Es de todos conocida la grave situación por la que atraviesa la educación en nuestro país y en muchos otros lugares del orbe.

La carencia de recursos para apoyar a dicho sector constituye un gran problema de nuestra nación. No hay suficientes aulas, ni becas, ni universidades, la capacitación de los profesores tampoco es la mejor y el apoyo que nuestros gobiernos han dado a ese ámbito ha sido, a pesar de los esfuerzos, también insuficiente.

Los problemas en ese sector no son sólo económicos.

Desde mi punto de vista, el problema de la extinción del asombro y, por tanto, del deseo de saber en los niveles medio y superior comparte el mismo grado de gravedad y, de no ser resuelto, aún si se contase con los recursos correctos, la educación no mejorará sustancialmente pues es un problema que atañe a los fines de la educación y por ende a la manera como se imparte.



audiotexto

El psicoanálisis:  
¿investigación o  
clínica?

*Las cosas encuentran su lugar de inmediato si se recuerda lo que para el único sujeto en cuestión (que es, no lo olvidemos, el psicoanalizante).*  
J. Lacan<sup>27</sup>

Freud indicó en varias ocasiones que el psicoanálisis no era sólo una terapia, que también era investigación. Y esto no quiere decir que el analista, a la vez que aplica su arte, investiga al sufrido paciente, no. Un analista no interroga ni corrobora la veracidad de lo enunciado por su analizante. Un analista no es un investigador sino una pantalla para la transferencia.

Ahora bien, una pantalla no puede ser un sujeto de investigación. Además, como indica Lacan, el analista pasa de ser un Sujeto supuesto Saber a constituir un objeto que se derrumba al fin del análisis. La no comprensión de este elemento fundamental produce el carácter confuso de algunas de las denominadas “epistemologías del psicoanálisis”.

## PSICOANÁLISIS

*El diván pone un límite al poder de la mirada*EL TRABAJO DE LA INTERPRETACIÓN  
PSICOANALÍTICA

## EL PODER DE LA MIRADA

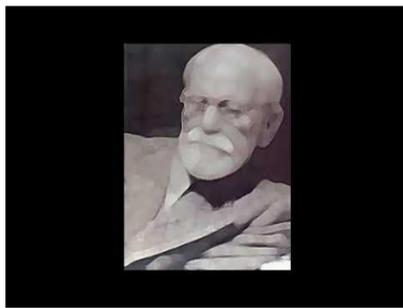
¿Por qué el uso del diván?, porque está, en el sentido de ponerle un límite al poder de la mirada —y al campo del amor, que se genera en el campo de la mirada, precisamente— y subir, por decirlo así, un rango a la palabra y a la escucha.

Hay algo que en el diván queda tachado, que es la posibilidad del juego donde observo atentamente la reacción del otro, y según lo que dice, tomo por un camino, tomo por otro; me desdigo; digo ay, ahora no sé qué decir; y veo que al otro le interesa eso, y entonces le cuento más de eso; y veo que el otro mira para otro lado, y entonces digo ay, se está aburriendo conmigo; bueno: todo eso, que es el campo del amor —en su sentido más amplio—, desarrollado en el campo de la mirada, si uno está en el diván mirando la pared, queda absolutamente fuera de lugar. O tiene que ver con otras cosas, porque no es que queda fuera del todo, porque la mirada no tiene que ver con el ojo, la mirada es otra cosa. Hay miradas que matan, y eso no tiene nada que ver con el ojo. Es otra cosa, es decir, en la mirada, está el deseo inconsciente, la mirada es uno de los objetos a, la mirada es uno de los objetos de deseo. Es inaprehensible, no se puede capturar de ninguna manera. Yo puedo ver, y puedo ver que me están viendo, o que me miran con los ojos, o que tienen los ojos puestos en mí, pero no puedo ver la mirada. No puedo saber qué pasa con la mirada. Lo mira con malos ojos, lo mira con buenos ojos; hay un montón de expresiones que nos hablan de esta cuestión.

Estamos de pie en una esquina, y pasa un coche, con una chica que nos mira, y sigue de largo, y después no nos acordamos ni del coche ni de los ojos de la chica, ni de la chica, pero hubo una mirada... Inaprehensible totalmente, inasequible a ser convertida en algo visible —no es algo visible, incluso—, la mirada no es visible, no se la puede ver. La mirada no se la puede ver.



Avances del PSICOANÁLISIS

DE LAS PSICOASIS:  
la esquizofrenia

## TRES ENSAYOS PARA LA TEORÍA SEXUAL HUMANA

Evidentemente, lo trata como a una parte de su propio cuerpo; representa el primer «regalo» por medio del cual el pequeño ser puede expresar su obediencia hacia el medio circundante exteriorizándolo, y su desafío, rehusándolo. A partir de este significado de «regalo», más tarde cobra el de «hijo», el cual, según una de las teorías sexuales infantiles [véase más adelante], es concebido a través de la comida y dado a luz por el culo. La retención de las heces, que al comienzo se practica deliberadamente para aprovechar su estimulación masturbatoria, por así decir, de la zona anal o para emplearla en la relación con las personas que cuidan al niño, es por otra parte una de las raíces del estreñimiento tan frecuente en los neurópatas. La significación íntegra de la zona anal se refleja, además, en el hecho de que se encuentran muy pocos neuróticos

## La Frigidez

*(Alguna luz sobre el enigma de la frigidez)*

“Después del primer coito o incluso después de cada uno de los sucesivos, brota en la mujer una hostilidad, insultando, amenazando, gritando al compañero sexual de que se trate. Ella lo ama tiernamente, muchas veces lo incita a hacer el amor y además encuentra en ello una innegable satisfacción. Sin embargo, sobreviene luego la reacción contraria, la hostilidad después de haber gozado, que se nos muestra como un resultado de aquellos mismos impulsos que se manifiestan en otros casos como frigidez sexual.

Diremos que el dolor por el desfloramiento —que no tiene por qué repetirse en sucesivos actos sexuales— es lo que parece causar la hostilidad después del goce, pero no tardamos en darnos cuenta de que dicha hostilidad está determinada por la “ofensa narcisística” —el dolor psíquico— concomitante a la destrucción del himen del que la mujer hace depender su valor sexual.

Por otro lado hay un desengaño, con el primer coito se ha perdido el atractivo de lo prohibido. Si esta idea predomina impide el desarrollo del amor y el acontecer del goce; la mujer sólo recobrará su sensibilidad en relaciones ilícitas y rigurosamente secretas donde se sienta dueña de su propia posibilidad de gozar.

Aunque este trastorno acontece en una parte del cuerpo, la vagina, no debemos olvidar que el cuerpo —no el organismo— es escenario de la vida psíquica.

“Lo que determina está sobredeterminado y ahí está el trabajo de interpretación que no busca ningún contenido en ninguna profundidad, sino la producción del inconsciente en su despliegue; lo pensado, lo impensado y lo impensable en la misma frase.

No hay nada detrás de la frase, todo está, como dice Freud “en la superficie del idioma”, tramado en el “equivoco predestinado de la palabra”.

Si busco detrás de la frase del analizante, persiguiendo una causa y la encuentro, debo saber que la causa de su frase es mi ideología.”

## La Impotencia

*(También la genital)*

Bien podemos comprobar en las consultas que la impotencia se halla mucho más difundida de lo que se supone. Y es también frecuente que su tratamiento sea disputado por distintas disciplinas, desde la medicina, los abordajes psicológicos, hasta llegar a los tratamientos conductistas que propone la sexología. Vías a través de las cuales se puede llegar a solucionar el problema funcional mecánico, por decirlo de alguna manera, pero que suelen dejar de lado la posibilidad de otras formas de satisfacción sexual, recordando una vez más que en el síntoma algo se satisface siempre aunque vaya en contra de lo que podría satisfacer al sujeto. Es un trastorno que se presenta de manera inesperada y aqueja a hombres con gran motivación para realizar el coito. Se manifiesta generalmente en la falta de erección, es decir, sus genitales rehúsan el cumplimiento del acto sexual deseado.

Es interesante destacar que el síntoma puede acontecer siempre con las mismas personas y nunca con otras, lo que sumerge al sujeto aún más en la confusión.

El impotente siente que su actividad sexual es caprichosa y fácil de perturbar. No sucede lo que él espera y además, siente que en él actúa una poderosa voluntad contraria a sus tendencias sexuales.

Tiene una gran excitabilidad pero en el momento de consumir, sus genitales se retiran de la escena y ya no sabe qué entregar, pues se han convertido en los de un niño.

Le atrae intensamente lo que no puede y fracasa en cada intento.

La impotencia puede ser un síntoma en sí y también síntoma de otros conflictos.

Puede suceder que en cualquier situación vital problemática, sorprendente o muy intensa, aparezca la impotencia o, en otros casos, la eyaculación precoz.

El padecimiento en estos hombres suele presentarse esparcido en diversos ámbitos de su vida: se sienten impotentes educando a sus hijos, incapaces en su trabajo o con grandes dificultades para ganar dinero.

Es habitual en ellos un discurso repetitivo con la queja como tema principal, a veces dirigida sobre el mismo síntoma y, otras veces, puesta de manifiesto en situaciones como las mencionadas anteriormente.

Con esto queremos decir que la falta de potencia para amar o para trabajar también es impotencia aunque haya erección.

Dicho de otra manera, **lo genital no es toda la sexualidad del sujeto humano.**

## PSICOANÁLISIS

## Los celos en el siglo XXI

EMILIO G. MARTÍNEZ

Llegamos al siglo XXI y después de tanto camino recorrido, sin embargo, seguimos sufriendo presa de los celos, como si el otro fuera de nuestra propiedad, aún sabiendo que nadie es dueño de nadie.

Y no siendo del todo racionales, cuentan entre aquellos estados anímicos que hemos de considerar normales.

Los celos no tienen que ver sólo con las circunstancias actuales, ni son proporcionados a la situación real, sino que se ven acentuados por tempranas raíces afectivas. Cuando el niño aún no se diferencia de su madre que le da todo lo que necesita para vivir, un día le ocurre que la madre desea algo más allá de él. Al producirse este desvío en la mirada de la madre, el niño abre sus puertas al deseo, al sentimiento de exclusión, a los celos, al mundo. Antes de los celos el otro y yo éramos la misma cosa; no éramos dos porque para que haya dos tiene que haber un tercero: un deseo de la madre más allá del niño. Podemos pensar los celos, entonces, como una necesidad insoslayable, como el recuerdo encubridor de ese momento de nuestra constitución psíquica.

Existen también los celos proyectados que nacen, tanto en el hombre como en la mujer, de las propias infidelidades del sujeto o del impulso inconsciente a cometerlas. Es el caso de quien hace una escena de celos por no poder soportar tener un deseo más allá de los deseos que es capaz de reconocer: va a su trabajo, se encandila con el brillo de esos ojos, con el perfume de esa voz, no se da cuenta de nada e impactado por esa fugaz alteración, esa misma tarde, cuando se encuentra con su mujer le hace una escena de celos. El drama refiere —como hemos visto— a la aparición del tercero, cosa que se esconde tras el sentimiento de exclusión conciente en el celoso. Un deseo en ciernes que inaugura este conflicto amoroso planteado en términos de: si deseas más allá de mí, ya no me amas. Drama desencadenado cuando en uno de los dos acontece un deseo más allá del otro que abriría una puerta a comenzar a errar por el mundo, a realizar el fecundo error de hacer camino, el duro deseo de desear.

PSICOANÁLISIS  
PARA LA PEDAGOGÍA

ES DE ESPERAR AÚN QUE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, ACTIVIDAD QUE TIENDE A GUIAR, ESTIMULAR Y ENCAUZAR, INCLUYA EN SU REFORMULACIÓN EL PSICOANÁLISIS, DESDE SUS PRINCIPIOS BÁSICOS: FREUD. EL PSICOANÁLISIS DEMUESTRA QUE EN EL SOÑANTE Y EN EL ARTISTA SOBREVIVE EL NIÑO APENAS MODIFICADO.

FREUD, MOSTRÓ SUFICIENTEMENTE EL CONOCIMIENTO DE LAS ENERGÍAS Y TENDENCIAS PULSIONALES QUE ESTAMPAN AL PEQUEÑO SER SU SELLO CARACTERÍSTICO, ADEMÁS DE TRAZAR LAS VÍAS DEL PROCESO CONSTITUTIVO HUMANO, QUE DESDE ESE CAMINO EN SUS TRANSFORMACIONES, LLEVAN A LA VIDA ADULTA.

En este tiempo, SIGLO XXI y todo ya lo transitado requiere una reformulación de la ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, ACTIVIDAD, QUE JUNTO CON GOBERNAR Y PSICOANALIZAR, FORMAN LA TRÍADA DE TAREAS IMPOSIBLES QUE NO POR ESO, HAN DEJADO DE EJERCERSE.

## HISTORIAS DE JAQUES LACÁN

## EL PSICOANÁLISIS Y EL ARTE



Lacan se relacionó con el movimiento surrealista parisino de la década de 1930, al asociarse con exponentes como André Breton, Salvador Dalí y Pablo Picasso —de quien durante un tiempo se desempeñó como médico personal— y al publicar en la revista surrealista *Minotaure*.

La reivindicación de la locura, que había sido adoptada por Breton como método, también sería retomada por Lacan.

Breton, que en 1927 había exaltado la «belleza convulsiva» de las histéricas de Jean-Martin Charcot en la clínica de La Salpêtrière, consideraba que la «histeria no es un fenómeno patológico y puede desde todos los puntos de vista considerarse como un medio supremo de expresión». Esta idea anunciaba la posterior concepción de Dalí y Lacan sobre la paranoia, a la que el primero había juzgado «como un estado auténtico del hombre» en su artículo «El burro podrido» de 1930.

Ese año, Lacan lo visitó para hablar sobre el tema y notaron que sus puntos de vista coincidían: «Tuvimos la sorpresa de descubrir que nuestras opiniones eran igualmente opuestas, y por las mismas razones, a las teorías constitucionalmente aceptadas entonces casi unánimemente».

La influencia del surrealismo fue determinante para su trabajo posterior; la historiadora y psicoanalista Élisabeth Roudinesco observa que esta frecuentación «llevó al joven Jacques Lacan a efectuar, a mediados de la década de 1950, un "retorno a Freud" tan provocador [...] como lo habían sido las manifestaciones surrealistas para la psiquiatría francesa en la década de 1920. En este sentido, Lacan ilustró las palabras de su amigo Henri Ey, reconociendo que fue a través del surrealismo, y no de la literatura médica, como él había por su parte descubierto la importancia de la Teoría del Inconsciente.».

## EL TIEMPO: BORGES, FREUD, LACAN

“El tiempo es la sustancia de la que estoy hecho”

“La pregunta por el tiempo nos lleva ineludiblemente a interrogarnos por la fundación del aparato psíquico.”

“¿Por qué la inacción dejé que es la cordura?” Podríamos comenzar este texto con la pregunta que Borges pone en boca del rabino que en Praga ha conseguido, para su propio espanto, crear un Golem. ¿Por qué intentar anudar Borges con Lacan y Freud? Si son manifiestamente heteróclitos. ¿Psicoanálisis aplicado? Quizás. El psicoanálisis es riguroso en cuanto al tratamiento que da a los elementos que toma de otros campos. Hará lingüística o matematicatería, pero aplicará a esos elementos importados la rigurosa lógica del inconsciente.

“Una cosa no hay es el olvido”.  
“Dios, en su profética memoria nos dio sucesión y olvido.”

Estos versos de Borges parecen contradictorios. cualidades del proceso primario que funda la lógica inconsciente: Condensación y desplazamiento. Atemporalidad. “

Daniel Kordón  
Texto completo

PSICOANÁLISIS EN  
BARILOCHE  
SIGLO XXI

Abierta la inscripción  
Tel +5492944348927



Pilar Iglesias  
psicoanalista

Tel.: + 54 9 294 4348927

*De gran importancia para todas las profesiones donde interviene la intersubjetividad*

CURSO  
INTRODUCCIÓN

- Formaciones del Inconsciente
- La Materialidad: La sexualidad
- Aportaciones a la Técnica del psicoanálisis

